

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ямашская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

Утверждаю
Директор
МБОУ «Ямашская ООШ»
Б.Н. Горбунова
от «28» 03 2022 г



Концепция развития
МБОУ «Ямашская ООШ»
(в рамках проекта 500+)

Ямаш 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.....	6
3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	19
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	23
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	25

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ямашская основная общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 16 А 01 № 2954 срок действия свидетельства бессрочно.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выданной «10»марта 2015 г., серия 16 Л 01, №0001808, регистрационный номер 6014 Министерство образования и науки Республики Татарстан. Срок действия лицензии – бессрочно

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «Ямашская ООШ»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего– образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего– образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442– "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на– 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20.
- Устав МБОУ «Ямашская ООШ»

Концепция программы развития МБОУ «Ямашская ООШ» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу. Развитие школы как образовательной организации в системе российского образования ориентируется на стратегические цели отечественной системы образования.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придёт во взрослую жизнь.

Приоритетной целью МБОУ «Ямашская ООШ» является достижение образовательных результатов высокого качества, через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями.

2. Общее описание и анализ текущего состояния.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются кадровое обеспечение, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-техническое оснащение.

2.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Ямашская ООШ» в 2021-2022 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав - 9 человек.

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
0 (0%)	6 (66%)	1 (11%)	2 (22%)

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
2 (22%)	2 (22%)	0 (0%)	1 (11%)	4 (44%)

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
11%	44%	22%	22%	0%

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Все учителя имеют высшее педагогическое образование, кроме учителя физической культуры, имеющей среднее профессиональное образование.

Коллектив – 17 человек. Из них: 1 директор, 1 библиотекарь, 8 учителей, которые обеспечивают преподавание предметов, внедряют новое содержание образования и современные технологии обучения, 6 человек технический персонал.

Основными трудностями в предыдущие годы состояли в том, что половина учителей являлись совместителями, работающими в школах города. С одной стороны это является преимуществом школы (обмен опытом работы с другими школами, отбор учителей с высокой квалификацией), с другой стороны - ограничение по времени для внеурочной работы приезжего учителя.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;

Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

1. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета).
2. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов (учителя не стремятся использовать современные педагогические технологии на своих уроках).

В целом в МБОУ «Ямашская ООШ» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внешние формы повышения квалификации.

2.2. Контингент обучающихся

Количество обучающихся, по данным на 1 января 2022 года, составляет 60 человек. Занятия организованы в одну смену.

Система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся, учащихся с ОВЗ нет, но в учреждении обучаются 1 ребенок инвалид по зрению.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего села.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Кол-во мальчиков	4	1	3	2	5	5	3	1	1	25
Кол-во девочек	5	3	3	7	6	3	0	4	4	35
Национальность										
Русские	8	2	6	7	11	6	3	4	3	50
Узбеки	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
татары	1	1	0	2	0	2	0	1	1	8
казахи	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Социальный статус семей										
Неполные	3	0	1	2	3	2	1	1	1	14
многодетные	2	1	3	3	4	5	0	3	2	13 семей/23 ребенка.

Из таблицы мы видим, что в школе обучаются русские дети (83%), татары (8,8%) узбеки 1 (1,6%), казахи 1-(1,6%). Языковых барьеров обучающиеся не испытывают, свободно общаются на русском языке. В дополнительных занятиях русским языком не нуждаются.

Образование родителей

% от всех учащихся класса	9-11 классов.	СПО	Высшее
Образование отца	16 (17%)	27 (29%)	1 (1%)
Образование матери	26 (28%)	10 (11%)	10 (11%)
итого	42 (46%)	37 (41%)	11 (12%)

Занятость родителей

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Разнорабочие	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	1 (1,1%)	21 (23,3%)	20 (22,2%)	3 (3,3 %)
Занятость матери	12 (13%)	12(13,3%)	16 (17,7%)	5 (5,5%)
Итого	13 (14,1%)	33 (36,6%)	36 (39,9%)	8 (8,8%)

Выявлена проблема: 38% обучающихся школы из малообеспеченных многодетных семей, что может являться причиной учебной неуспешности отдельных учеников.

2.3 Образовательные результаты

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Качество по годам на уровне начального общего образования

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022 1 полугодие
2 класс	77,78/100	66,67/100	100/100
3 класс	66,67/100	66,67/100	83,33/100
4 класс	44,44/100	72,73/100	66,67/100
2-4 класс	63,33%	69,23%	78,95%

Из таблицы видно, что в начальных классах, по общим результатам, качество знаний показывают стабильные показатели.

Но при переходе из параллели в параллель качество падает - причины снижения качества поступление нового ученика в класс с низкими результатами.

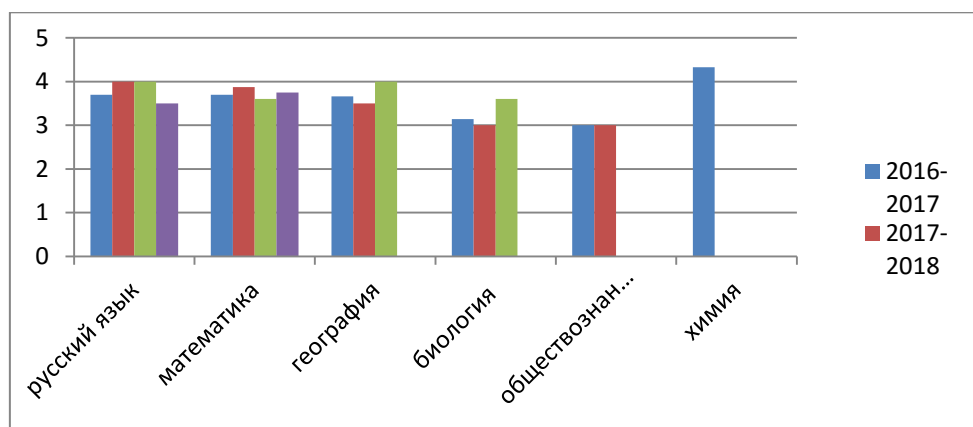
Качество по годам на уровне основного общего образования

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022 1 полугодие
5 класс	100/100	30/100	54,55/100
6 класс	50/100	33,33/100	25/100
7 класс	57,14/100	50/100	33,33/100
8 класс	42,86/100	60/100	40/100
9 класс	56,52/100	42,86/100	40,100
5-9 класс	56,52%	41,94%	40,63%

В основной школе в некоторых классах наблюдается снижение качества образования. Причинами понижения успеваемости могут служить при переходе из класса в класс усложнение материала, невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей), слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

Анализ результатов по ОГЭ

Учебный год	Русский язык	математика	География	Биология	Обществознание	Химия
2016-2017	3,7	3,7	3,66	3,14	3	4,33
2017-2018	4	3,87	3,5	3	3	-
2018-2019	4	3,6	4	3,6	-	-
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2020-2021	3,5	3,75	-	-	-	-



Как видно из диаграммы, средний балл по русскому языку в 2020-2021 учебном году в сравнении с 2016-2017 уч.г. понизился на 0,2 бала, а по сравнению с 2017-2018, 2018-2019 уч.г. понизился на 0,5 бала.

По математике в сравнении средний балл стабилен.

Результаты государственной итоговой аттестации показали средний уровень подготовки выпускников, и подтверждение системы работы учителей-

предметников по подготовке выпускников основной школы к ГИА. Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны.

Анализ ВПР за 3 года

Класс		2018-2019		2020-2021 осень		2020-2021 весна	
		Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
4класс	Русский язык	33,4	100	45,45	100	36,36	100
	Математика	50	100	36,4	100	36,3	100
5 класс	Русский язык	50	100	30	100	20	100
	Математика	25	100	44,73	100	20	100
6 класс	Русский язык	37,5	100	66,67	100	33,33	100
	Математика	25	100	33,33	100	43,33	100
7 класс	Русский язык	50	100	35,39	100	50	100
	Математика	35	100	32,72	100	36,67	100
8 класс	Русский язык		100	33,57	100	60	100
	Математика		100	33,64	100	40	100

1. Наблюдается большой процент учащихся, понизивших свои результаты. Высокий процент учащихся, не подтвердивших свои знания по итогам ВПР, может указывать на необъективность системы оценивания учителей.
2. Выявлены проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов:
 - недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.

- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

Необходимо организовать деятельность по:

- планомерной работе по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- ведению карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- персональному анализу результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;
- развитию читательской грамотности: включению во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- разработке и использованию индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося.

2.4. Материально-техническое оснащение

В школе имеется 13 учебных кабинетов, спортивный зал, 1 столовая на 40 посадочных мест, медицинский уголок, актовый зал оформлен как музей-галерея художников Петровых.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеется историко-краеведческий музей.

Кроме этого, в распоряжение педагогов представлены МФУ (черно – белые), 10 ноутбуков. Школа подключена к сети Интернет, 10 компьютеров подключено к сети интернет.

В кабинетах физики, химии и биологии в 2021 году был сделан ремонт по программе «Точка роста». На 2021-2022 г. кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

В библиотеке имеется компьютер. Общий библиотечный фонд школы составляет свыше 3000 экземпляров, из них: 1317 экз. - учебная литература, 1695 экз. - художественная литература, 170 экз. научно-педагогическая и методическая литература. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В школе систематически пополняется фонд медиатеки, он насчитывает более 30 наименований CD и DVD-дисков, на которых представлены учебные материалы по различным предметам.

В школе имеется достаточное количество учебно-методических комплектов для педагогов и учащихся, дидактические и иллюстративно-наглядные материалы, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения.

2.5 Выявленные риски в деятельности школы

Анализ текущего состояния по рискам показал следующие результаты.

1. **«Низкий уровень оснащения школы»** (значимость фактора по РПШ - высокая)

- Материальная-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления.

Проблемы

- Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.
- Недостаточная оснащённость предметных кабинетов.

Для решения этих проблем требуется привлечение дополнительных средств, внебюджетных средств у школы нет.

2. Дефицит педагогических кадров (значимость фактора по РПШ - средняя)

- Учителей предметников имеется в достаточном количестве

Проблемы:

- Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов.

Так как школа малокомплектная, по штатному расписанию не предусмотрены дополнительные специалисты.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.(значимость фактора по РПШ - низкая)

Анализ кадрового ресурса показал недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области использования современных педагогических технологий. Эту проблему можно решить через работу над риском низкой адаптивности учебного процесса.

4. Риски низкой адаптивности учебного процесса (значимость фактора по РПШ - высокая)

В школе не ведется учет индивидуальных возможностей обучающихся.

Требуется организация обучения учителей в области использования современных педагогических технологий, в том числе, и на рабочем месте;

внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения с фокусом на методах оценивания.

5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (значимость фактора по РПШ - низкая)

100 % педагогов проходят курсы повышения квалификации.

На педагогических советах педагоги представляют свой опыт, проводят тренинги, организуют практикумы по новым современным педагогическим технологиям.

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (значимость фактора по РПШ - средняя)

Выявлена высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности.

38% обучающимся требуются дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (значимость фактора по РПШ - средняя)

В школе обучающихся с ОВЗ нет, имеется только ребенок инвалид по зрению, трудностей в обучении он не испытывает.

8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. (значимость фактора по РПШ - высокая)

В школе обучаются русские дети (83%), татары (8,8%) узбеки 1 (1,6%), казахи 1-(1,6%).

Языковых барьеров обучающиеся не испытывают, свободно общаются на русском языке. В дополнительных занятиях русским языком не нуждаются.

9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (значимость фактора по РПШ - средняя)

Наблюдается низкий уровень мотивации учащихся, так как многие дети из многодетных и малообеспеченных семей. Уровень качества школьной образовательной и воспитательной повысится при работе над рисками

низкой адаптивности учебного процесса и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

10. Низкий уровень вовлеченности родителей (значимость фактора по РПШ - высокая)

- Большинство родителей поддерживают детей в учёбе, неудовлетворенных качеством обучения нет.

Проблемы:

1. Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.
2. Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс;

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны работы школы и причины возникновения рисков.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

1. Квалификация кадров. Из 9 педагогов с первой категорией - 6 учителей (66%).
2. Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (8 педагогов из 9 - 88%), и большим опытом работы в данной школе.
3. Школа оказывает помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Участие в волонтерстве и благотворительных акциях. Организация досуга в каникулярное время.
4. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
5. духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

Причины возникновения рисков:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;

- низкая активность учителей в обобщении опыта и участии в профессиональных конкурсах;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- стабильно низкие результаты ВПР учащихся 5, 6, 7 классов по математике и русскому языку;
- низкий процент призёров и победителей конкурсов и предметных олимпиад муниципального уровня.
- 38% обучающихся школы из малообеспеченных многодетных семей.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования школьников, их адаптацию к современной социальной среде.

В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

1. Обеспечение повышения качества образования;
2. Создание условий для эффективного применения современных педагогических технологий учителями;
3. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;
4. Использование элементов формирующего оценивания на уроках;
5. Организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка.

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие направления:

- Риски низкой адаптивности учебного процесса
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

3. Цель и задачи развития МБОУ «Ямашская ООШ»

Цель	К декабрю 2023 г. обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов учащихся через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;2. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе через использование элементов формирующего оценивания;3. Совершенствование методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями, через внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.4. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители– общественность»5. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
Сроки реализации Программы	2 года(2022-2023годы)
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение диагностик обучающихся для выявления причин затруднений в учебе.2. Совместная работа с центром «НУР» по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении. 4. Организация обучения учителей, в том числе и на рабочем месте. 5. Внедрение технологий кураторства и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива. 6. Внедрение практик формирующего оценивания в преподавание. 7. Внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения, фокус на методах оценивания. 8. Разработать проект по развитию функциональной грамотности.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся на 7 %. 2. Создана образовательная среда для развития интереса обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 3. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с низкой адаптивности учебного процесса 4. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. 5. 100% учителей, использующих в работе современные педагогические технологии с фокусом на формирующее оценивание; 6. Результаты внешней оценки ВПР, ОГЭ соответствуют муниципальным показателям.
<p>Исполнители</p>	<p>Горбунова Е.Н. директор МБОУ «Ямашская ООШ», Осипова Л.А. заместитель директора, педагоги школы, обучающиеся и их родители.</p>

Порядок управления	Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «Ямашская ООШ» Горбуновой Е.Н.
--------------------	---

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Цели и задачи
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению. • обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; • совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов, через взаимопосещение уроков и проведения семинаров и круглых столов. • Разработать проект по развитию функциональной грамотности

<p>Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<p>Цель: Снижение доли обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса к концу 2023года за счет учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Выявить учащихся с рисками низкой адаптивности;• Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы адаптивности учащихся.• Обеспечить учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, через использование современных педагогических технологий, включая элементы формирующего оценивания.
--	---

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат.
Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Май 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Уменьшение количества учащихся, испытывающих затруднение в обучении
Диагностика учителей «Я-Учитель 3.0» на education.yandex.ru: 1. Цифровые компетенции педагога 2. Компетенции успешного современного учителя 3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников 4. работа с трудным поведением	Март, 2022 г. Апрель, 2022 г.	администрация	Справка о выявленных затруднениях учителей по итогам диагностики на основе полученных сертификатов
Изучение методических вебинаров по современным технологиям, в том числе по формирующему оцениванию	Март- май 2022 г.	Заместитель директора по УВР учителя – предметники	Внедрение современных инструментов
Разработка дорожной карты по развитию функциональной грамотности у учащихся.	Апрель, 2022 г.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Разработана дорожная карта по функциональной грамотности, приказ по школе об утверждении методических рекомендаций

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Август-сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми
Проведение ежегодных мониторинговых обследований на школьном уровне, направленных на: - выявление классов, предметов показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных классах школы.	Сентябрь 2022 г, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Разработка индивидуальных дорожных карт.
Круглые столы, семинары, совещания по вопросам: - организации работы в образовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения; - об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования.	По плану работы школы, 2-3 раза в год	Педагоги МБОУ «Ямашская ООШ» МБОУ «СОШ №25»	Совершенствование методической работы школы
Организация совместной работы со специалистами центра «Нур» по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию обучающихся и родителей.	Сентябрь октябрь 2022 г, 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Обеспечение психологического комфорта обучающихся.
Мониторинг качества	Декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Справка

Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурнооздоровительной и др.) учащихся с рисками низкой адаптации	Январь 2023 г.	Классные руководители	Портфолио учащихся
Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности	Февраль, 2023	Администрация школы, учителя-предметники	Школьная ученическая конференция для начальных классов «Почемучка»
Проведение заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности	Март 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
Организация и проведение заседаний педагогического совета: «Как повысить учебную мотивацию обучающихся»	Август 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Протокол педсовета
Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
Мониторинг качества образования.	Декабрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Справка

5. Лица, ответственные за достижением результатов.

Факторы риска (актуальные для ОО)	Факторы риска (актуальные для ОО) Ответственные лица
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор МБОУ «Ямашская ООШ» Горбунова Е.Н.

	<p>Заместитель директора по УВР Осипова Л.А., классные руководители, члены родительских комитетов классов.</p>
<p>Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<p>Директор МБОУ «Ямашская ООШ» Горбунова Е.Н. Заместитель директора по УВР Осипова Л.А., классные руководители, члены родительских комитетов классов</p>